

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Смирновская средняя школа»

Принято педагогическим
советом школы
Протокол от 30 августа 2024 года № 19



«Утверждаю»
Директор МОУ «Смирновская СШ»
/В.А. Урвин/
Приказ от 9 сентября 2024 года № 157

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

**«Юные инспекторы движения»
(ЮИД)**

Возраст участников: с 10 до 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработала: Денисова Е.В., учитель математики

с. Смирново
2024г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

1. Общая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы движения» (ЮИД) относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин) и концепция личностно-ориентированного образования (В. В. Сериков).

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Актуальность программы кружка обусловлена условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Программа кружка позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, которая определяется спецификой содержания и возрастными особенностями детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

реализации задачи выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа предполагает работу с детьми в форме индивидуальных занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Адресат программы	Срок освоения программы	Объем программы	Периодичность занятий	Продолжительность занятий
с 10 до 11 лет	1 год	34 часа	1 раз в неделю	40 минут

В том случае, когда учащийся чувствует себя участником дорожного движения, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение

оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип системности - Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - Привлечение родителей и детей на всех этапах деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип добровольности - Добровольность участия в любом виде деятельности.

Принцип творчества - Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

Принцип доброжелательности - Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Формы обучения и виды занятий.

Основная форма организации – учебные занятия.

Занятия осуществляются по нескольким формам:

1. Теоретические занятия (просмотр видеоматериалов, анализ дорожных ситуаций).
2. Практические общие (групповые) занятия, связанные с применением знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины.
3. Индивидуальные занятия.

2. Цель и задачи программы:

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и закрепить знания учащихся по ПДД;
- выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- изучить отдельные виды нарушений ПДД, наказания за нарушения;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- прививать первичные навыки оказания первой помощи при ДТП.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- развивать умение оценивать дорожные ситуации;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать навыки культуры дорожного движения;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию опасности нарушений ПДД;
- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности на дорогах.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная программа направлена на воспитание ответственного образцового участника дорожного движения.

Чередование занятий разных видов деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей деятельности и наиболее полно реализовать свои способности, стать активным агитатором безопасности на дорогах.

3.Содержание:

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы

Название тем	Количество часов					ЭОР
	Всего	Из них:				
		Теория	Практика	Экскурсии	Защита творческих работ	
Тема 1. Введение в образовательную программу кружка.	2	1	1	-	-	http://www.opasno.net http://personal-safety.redut-7.ru
Тема 2. История правил дорожного движения.	2	1	1	-	-	http://www.alleng.ru http://moikompas.ru/c
Тема 3. Изучение правил дорожного движения.	18	12	5	-	1	http://www.econavt-catalog.ru
Тема 4. Основы оказания первой помощи.	6	1	4	1		
Тема 5. Вожделение велосипеда.	5	1	3	-	1	
Тема 6. Подведение итогов работы	1				1	

кружка						
ИТОГО:	34	16	14	1	3	

Содержание общеобразовательной программы

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка. (2 часа)

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения. (2 часа)

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения. (18 часов)

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь «Дом-школа-дом»».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой помощи. (6 часов)

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Тема 5. Вождение велосипеда. (5 часов)

Теория.

Изучение правил дорожного движения при езде на велосипеде. Изучение препятствий при езде на велосипеде.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Вождение велосипеда.

Тема 6. Подведение итогов работы кружка. (1 час)

4. Планируемые результаты:

В результате изучения программы «ЮИД» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ответственный образцовый участник дорожного движения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге событий;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- расширить, систематизировать знания правил дорожного движения;
- осознать своё место как участника дорожного движения;
- познакомиться с правилами ДД, освоить методику решения задач на правила ДД;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научиться создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;

- научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу обучения учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;
- работы с различными источниками информации;
- оформления исследовательской работы, составления презентаций, представления результатов своей работы.

II. Комплекс организационно - педагогических условий:

1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 02.09.2024г по 23.05.2025г
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных дней	166 дней
Продолжительность учебных периодов	с 02.09.2024г. по 25.10.2024г.
	с 05.11.2024г. по 27.12.2024г.
	с 09.01.2025г. по 21.03.2025г.
	с 31.03.2025г. по 23.05.2025г.
Продолжительность каникул	осенние - с 26.10.2024г. по 04.11.2024г.
	зимние - с 28.12.2024г. по 08.01.2025г.
	весенние - с 22.03.2025г. по 30.03.2025г.

2. Условия реализации программы:

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	

1) Уровень освещения кабинета 2) Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: • Парты, стулья • Школьная доска • Стенды для выставок	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
• Тетради, ручки, бумага • Компьютер • Мультимедийный проектор	Приносят дети Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
• Книжные издания • Наглядные пособия • Методики для исследовательской деятельности	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

3.Формы аттестации:

Формой аттестации на протяжении всего периода обучения является:

- участие в школьных, районных и областных конкурсах;
- творческие работы;
- тестирование.

4.Оценочные материалы:

- Диагностика проявления творческих способностей по уровням
- Контрольная работа

5.Методические материалы:

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов» (по истории ПДД).

2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильного решения;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Дидактический материал:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД;
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

III. Список литературы:

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
5. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
- 6.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
7. Школа световых наук, г.Киров, 2000.